

1. Паспорт программы развития	
Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации программы	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Острик Марина Григорьевна, директор ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»

	Рабочая группа: Поливода Татьяна Васильевна – заместитель директора; Литвинов Михаил Валерьевич -заместитель директора; Печенев Денис Викторович – заместитель директора. (Приказ о создании рабочей группы от 15.08.2024 № 311)
Период реализации программы развития	с сентября 2024 года по июнь 2029 год
Этапы реализации программы	Программа реализуется с сентября 2024 года по июнь 2029 год. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – июнь 2025 гг.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (июль 2025 г. – август 2028 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – июнь 2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование
В ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»
 реализуются:

Основные образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Адаптированные общеобразовательные программы:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями: вариант 2);
- адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)

Программы внеурочной деятельности:

Начального общего образования:

- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Информатика;
- Физическая культура;
- Курс развития социальной активности обучающихся начальных классов «Разговоры о важном».

Основного общего образования:

- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»;
- Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- Информатика.

Среднего общего образования:

- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»;
- Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовки» (учебные сборы по основам военной службы);
- Курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- технической;
- физкультурно-оздоровительной;
- художественно-эстетической;
- военно-патриотической

Дополнительное образование:

- Кружки: «Чудо-шашки» (3-4кл.)
- «Путешествуем по Греции» (3-4кл.), (5-6кл.)
- «Школьный хор» (2-4кл.)
- «Я – читатель, я - кинозритель» (2-4кл.)
- «Волейбол» (9-11кл.)
- «Баскетбол» (9-11кл.)
- «Теннис» (7-9кл.)
- Школьный хор» (5-11кл.)
- Школьный театр» (6-8кл), (8-11кл.)
- «Юнармия» (8-11кл)
- «Движение первых» (5-11кл.)

Используемые образовательные технологии

Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.

- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

- **Базовые образовательные технологии:**

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и

индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры

Материально-технические условия

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» имеет два здания общей площадью 1615 кв.м. Для организации занятий в школе имеется 30 кабинетов, для занятий физической культурой в школе оборудованы 2 спортивных зала. Также имеется библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, три современных кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии и биологии.

Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Комплекс системы безопасности школы включает кнопку тревожной сигнализации (быстрого реагирования); круглосуточную охрану школы. Работа в ГИС РС «Контингент» осуществляется через защищенную сеть передачи данных системы образования Донецкой Народной Республики в соответствии с регламентом работы администраторов АИС. Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами. В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал на 180 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Компоненты ИОС ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА №1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» представляют собой совокупность

взаимодействующих компонентов единого информационного пространства школы, обеспечивающих интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Технико-технологический компонент школы представляет собой совокупность технических, технологических и программных средств хранения, воспроизведения, обработки и передачи информации, обеспечивающая оперативный и согласованный доступ к педагогически значимой информации. Ключевым аппаратным средством этого компонента ИОС является компьютер – универсальное средство и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, и самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования.

Информационно-содержательный компонент школы составляют:

1. Обучающие программные средства и набор информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов, методических ресурсов ФГИС «Моя школа», которая объединяет в себе уникальный образовательный мультимедийный контент в цифровом формате: медиауроки, тесты, тренажеры, медиатеки по всем учебным предметам, модели экспериментов и опытов, энциклопедические и справочные коллекции, словари, обучающие и развивающие курсы, библиотеки текстов и музыки, интерактивные сказки, обучающие игры.

2. Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

3. Средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Педагоги школы используют как готовые программные продукты и сетевые универсальные тестовые комплексы, так и разрабатывают свои средства с помощью офисных приложений.

4. Коллекцию методических материалов педагогов и учащихся школы, которая постоянно пополняется новыми материалами и электронными образовательными ресурсами.

5. ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

Организационно-коммуникативный компонент школы благодаря сервисам Интернет, современным культурным и организационные формам информационного взаимодействия (электронной почте, видеоконференциям, форумам) обеспечивает внедрение Интернет-технологий (коммуникаций) в образовательный процесс и раздвигает границы образовательного пространства ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.». И оно начинает существовать «вне ее стен». Открытость информационной среды позволяет организовывать в электронной (цифровой) форме взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Благодаря основным элементам Интернет-технологий (коммуникаций) образовательным порталам, видео- и аудиоконференциям, форумам, чатам учащиеся нашей школы участвуют в дистанционных олимпиадах, проектах и конкурсах различного уровня. Педагоги школы проходят дистанционное обучение по различным программам, участвуют в дистанционных фестивалях

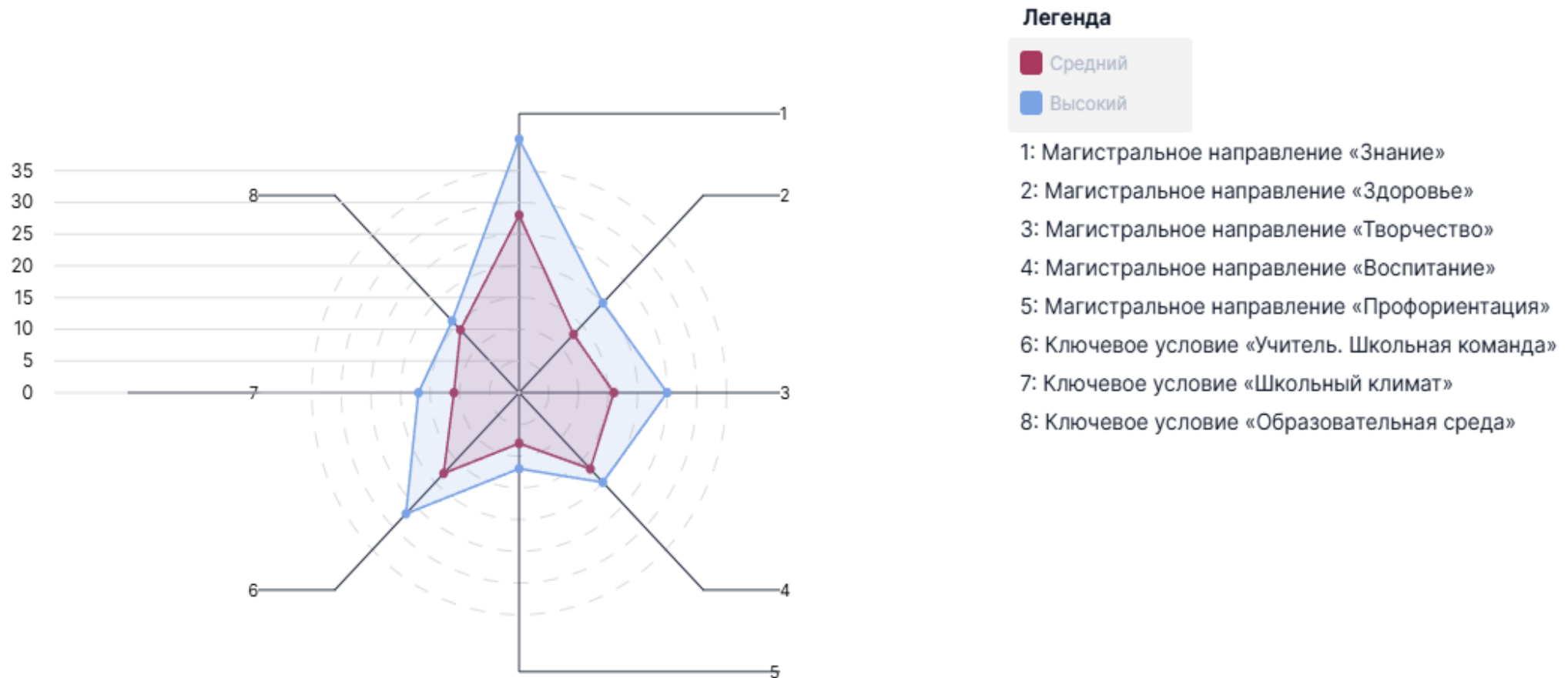
	и конкурсах, принимают участие в работе виртуальных методических объединений, профессиональных сетевых сообществ. Это способствует глобализации, обогащает, а, следовательно, положительно влияет на образовательный результат каждого субъекта образовательной системы, будь то учитель или учащийся.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 5-дневная учебная неделя, обучение организовано в 1 смену. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий составляются с опорой на санитарно-гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Календарный график составлен в соответствии с федеральным календарным графиком по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в школе в 8.00. Продолжительность урока в 1-х классах - 35 мин, в 2-11х классах – 45 мин. Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная (после второго и третьего уроков)– 20 минут. Внеурочные занятия начинаются через 30мин. после окончания последнего урока.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Общее количество работников -61 чел.;</p> <p>Количество педагогических работников -39 чел.</p> <p>Из них:</p> <p>-администрация - 3: (1 директор, 1 зам. директора по УВР, 1 зам. директора по ВР)</p> <p>количество учителей - 32;</p> <p>педагог-психолог – 1;</p> <p>педагог-организатор – 1;</p> <p>библиотекарь – 1.</p> <p>Имеют образование:</p> <p>высшее – 32</p> <p>средне - специальное – 6;</p> <p>Обучаются для получения высшего образования – 1чел.</p> <p>Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации согласно срокам аттестации и графикам курсовой подготовки. Также педагоги школы в течение года проходят курсовую переподготовку по разным направлениям в целях повышения своих профессиональных навыков. Поввысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеет – 5 человека, первую квалификационную категорию имеют- 16 человек, вторую квалификационную категорию имеют- 4 педагога, специалист – 14 педагогов. 3 педагога имеют звание «Старший учитель», 1 – «Учитель методист».</p> <p>В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями работают молодые педагоги.</p> <p>Характеристика кадрового состава следующая:</p> <p><u>По стажу работы:</u></p> <p>-до 3 лет — 4 чел.-12%;</p> <p>-3-10 лет — 5 чел.- 15%;</p> <p>-11-20 лет — 5 чел. - 15%;</p>

	<p>свыше 20 лет — 20 чел. - .59%.</p> <p><u>По возрасту:</u></p> <p>-до 30 лет — 5 чел.-5%;</p> <p>-31-35 лет —3 чел.- 10%;</p> <p>-36-40 лет — 3 чел. -8%;</p> <p>-41-50 лет — 5 чел. -10%;</p> <p>-51-60 лет — 12 чел. - 40%</p> <p>-свыше 60 лет — 6 чел. - 27%.</p> <p>Два педагога – молодых специалиста, первый год работающие в школе. 17 педагогов – выпускники школы. Средний возраст педагогов школы составляет 46 лет. На базе школы работает логопункт, в котором три раза в неделю проводит занятия специалист управления образования администрации Старобешевского района.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях (корпус для обучающихся начальных классов и корпус для обучающихся старших классов). В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Старобешевский мемориальный музей П. Н. Ангиной, Старобешевский Центр Культуры и Досуга им. П.Н. Ангиной, ГБПОУ "СТАРОБЕШЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ", Центральная районная библиотека, Старобешевский районный ДДЮТ, Школа искусств, ДЮСШ «Колос», парк отдыха и др. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С организациями наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с МБУ "ДЮСШ "КОЛОС" позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно со Старобешевский мемориальным музеем П. Н. Ангиной, Старобешевский Центром Культуры и Досуга им. П.Н. Ангиной, Центральная районная библиотека, Старобешевский районный ДДЮТ, Школа искусств школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовател</p>	<p>В условиях модернизации системы образования главная задача школы-предоставление каждому участнику образовательного процесса возможностей для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, развитие культуры здоровья.</p>

<p>ьной организации</p>	<p>Ежегодно учащиеся ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, повышая уровень компетенций и проверяя свои знания. Неоднократно учащиеся нашей школы становились призёрами муниципальных и региональных этапов ВсОШ по многим предметам.</p> <p>В нашей школе созданы все условия для всестороннего развития подрастающего поколения: оборудовано 3 современных учебно-компьютерных комплекса с мультимедийной поддержкой, что позволяет использовать возможности сети Интернет, расширять и пополнять свои знания.</p> <p>Школа имеет 3 новых предметных кабинета - химии, биологии, физики, с современным оборудованием, интерактивными досками, новейшим наглядным материалом, что дает возможность обучающимся постичь тайны наук. В школе есть библиотека, 2 спортивных зала, спортивная площадка, помещения для работы кружков и клубов по интересам, кабинет психолога.</p> <p>В рамках Всероссийского проекта «Школьное пространство» инициативная группа в составе родителей, обучающихся, педагогов оформили рекомендуемые тематические зоны, где можно найти много интересной и полезной информации.</p> <p>8 апреля 2023 года ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» присоединилась к Всероссийской акции «Сад памяти». Эта акция - дань памяти нашим прадедам, дедам, солдатам и офицерам Советской Армии, павшим на фронтах Великой Отечественной войны, о каждом погибшем в Специальной военной операции. В торжественном мероприятии, приуроченном ко Дню Победы, приняли участие почётные гости: и.о. Министра образования и науки Донецкой Народной Республики Колударова Ольга Павловна, заместитель министра образования и науки Донецкой Народной Республики Найденов Станислав Андреевич.</p> <p>Значимым событием в истории школы стало открытие 23 ноября 2022 года «Аллеи содружества" Республики Бурятия и Старобешевского района». На аллее высажены кусты можжевельника – как символ вечной жизни.</p>
------------------------------------	---

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

Результаты самодиагностики



- Магистральное направление «Знание» - 28 баллов из 53;
- Магистральное направление «Здоровье» - 13 балл из 22;
- Магистральное направление «Творчество» - 16 баллов из 29;
- Магистральное направление «Воспитание» - 17 балла из 22;
- Магистральное направление «Профорентация» - 8 баллов из 14;

- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов из 32;
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 11 баллов из 21;
- Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов из 19.

Достижение результатов Проекта: уровень- средний, сумма баллов-125

Описание дефицитов общеобразовательной организации с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	«Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	--

2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	«Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	2	«Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

		менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				<p>изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	«Знание»		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p>
5.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,

							<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
6.	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Отсутствие или в процессе разработки</p>	0	«Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности

						педагогов-логопедов, дефектологов).	участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Магистральное направление «Воспитание»							
1.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в

						<p>школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Воспитание	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						<p>объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Здоровье»							
1.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

							<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
2.	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	Здоровье	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. •
--	--	--	--	--	---	---

Магистральное направление «Творчество»						
1.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Творчество	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p>	<p>специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
--	--	--	--	--	--	---

						<p>имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материально-техническими ресурсами.
2.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Творчество	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>

					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
3.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Творчество	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</p>

					<p>создание и функционирования школьного медиа центра.</p> <p>Внутриучрежденческа я закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>.</p> <p>Создание материально-технических</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
Магистральное направление «Профориентация»							
1.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
2.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						<p>профессиональных проб и тестирований.</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
3.	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	Нет	0	Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и

							<p>обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
4.	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-

							<p>психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
5.	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6.	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
1.	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	0	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. • Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. • Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального

							<p>стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
2.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Магистральное направление «Школьный климат»							
1.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального

						(социальным педагогом).	<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
2.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
3.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Магистральное направление «Образовательная среда»							
1.	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствие	0	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной

	образовательной организацией					использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
2.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со

					<p>Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. •
3.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития	<p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p> <p>Обеспечение отсутствия конфликта</p>

						<p>образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<p>интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1	Знание	28	средний	35	средний
		<p><u>В результате самодиагностики</u> <u>Выявлен средний уровень развития магистрального направления «Знание»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной исследовательской деятельности. 2. Углубленно изучаются в школе предметы «История и «Общество» в старшей школе. 3. Школа обеспечена учебниками в полном объеме. 4. В школе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6. Планирование оценочных процедур в школе строится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. 		<p>Планируемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на углубленное изучение предметов, на профильное обучение. 3. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения предметов, профильного обучения в образовательной организации. 4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 5. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного, профильного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 6. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне, на профильном уровне. 	

	<p>7. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>9. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>10. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>11. Обучающиеся школы являются участниками и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>12. В школе ведётся работа по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Реализуются индивидуальные учебные программы (СИПРы). Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработано положение об обучении детей с особыми возможностями здоровья на дому. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. На официальном сайте школы размещён информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>7.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников)</p> <p>8.Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>9.Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>10.Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>11.Применение электронного учета библиотечного фонда.</p>
--	---	--

		инвалидностью, на котором информация систематически обновляется. В школе созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.		
2	Здоровье	13	базовый	16 средний
		<p><u>В результате самодиагностики</u> <u>Выявлен базовый уровень развития магистрального направления «Здоровье»:</u> В ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» уделяется большое внимание развитию здоровьесберегающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована просветительская деятельность, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 3. Создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба «Спарта», где 29% детей развивают свои спортивные навыки в таких видах спорта, как баскетбол, волейбол, теннис, шашки и шахматы. Члены спортивного клуба принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и 		<p>Планируемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка и внедрение программы здоровьесбережения. 3. Повышение уровня участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников) 4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 5. Повышение уровня участвующих ВФСК «ГТО»

		Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, где становились победителями и призёрами.			
3	Творчество	16	базовый	22	средний
		<p><u>В результате самодиагностики</u> <u>Выявлен базовый уровень развития магистрального направления «Творчество»:</u></p> <p>1. В ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» проводится систематическая работа по вовлечению обучающихся в дополнительное образование. 76% школьников посещают кружки, секции, студии, как на базе школы, так и организациях дополнительного образования. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>2. В школе функционируют творческие объединения как: школьный театр «Арлекин», школьный хор «Камертон».</p> <p>3. Организация летнего пришкольного лагеря.</p>		<p>Планируемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 3. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности 	

				<p>дополнительного образования детей.</p> <p>5. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>6. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>	
4	Воспитание	18	средний	20	высокий
		<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень развития магистрального направления «Воспитание»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного планавоспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 6. Участие в реализации проекта «Орлята России» 7. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ “Движение первых”. 8. В школе функционирует военно-патриотический клуб «Авангард» 9. Функционирует Совет обучающихся 		<p>Планируемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 	

		<p>10. Функционирует Советродителей / Совет отцов 100%</p> <p>11. В ГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>17. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>18. Организована работалетнего пришкольного лагеря.</p> <p>20. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>6.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>7.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>		
5	Профориентация	8	базовый	10	средний
		<p><u>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень развития магистрального направления «Профориентация»:</u></p> <p>1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. В школе в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>4. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организациях СПО и ВО.</p> <p>5. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с</p>	<p>Планируемый результат:</p> <p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>		

		<p>реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.</p> <p>6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>7. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>8. В школе проведятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>3. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>4. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>6. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>8. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>9. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		
6	Учитель. Школьная команда	18	базовый	23	средний
		<p><u>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень развития магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u></p> <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного</p>		<p>Планируемый результат:</p> <p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	

		<p>персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>4. Наличие школьных методических объединений</p> <p>5. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>6. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>7. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>8. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>9. 100% управленческой команды прошли</p>	<p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,</p>
--	--	--	---

		<p>повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>10. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне</p> <p>11. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и республиканском уровнях.</p>		<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>9. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>10. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>11. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>12. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	
7	Школьный климат	14	средний	15	средний
		<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень развития магистрального направления «Школьный климат»:</u></p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации</p>		<p>Планируемый результат:</p> <p>1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> <p>2. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	

		<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>8. Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>9. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>		<p>4. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога</p> <p>5. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>6. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>7. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>8. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>9. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>10. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>11. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>	
8	Образовательная среда	11	средний	14	средний
		<p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень развития магистрального направления «Образовательная среда»:</u></p> <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p>		<p>Планируемый результат:</p> <p>1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>2. Разработка и внедрение проекта по цифровой</p>	

		<p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> <p>5. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>6. Более 90% педагогических работников используют информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум.</p> <p>7. Частичное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>8. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p>	<p>образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>3. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>5. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>7. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>8. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	---	--

		<p>9. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>10. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>9. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>10. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>11. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);</p> <p>-углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>-обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</p> <p>-реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования;</p> <p>-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обеспеченность.</p>	<p>-обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования);</p> <p>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</p> <p>-невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра;</p>	<p>-стабильность и рост успеваемости и качества знаний;</p> <p>-организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов;</p> <p>-низкий уровень компетенций педагогических работников;</p> <p>-низкая мотивация учеников и их родителей.</p>
Воспитание	<p>-активное использование разнообразных форм</p>	<p>-недостаточное взаимодействие образовательной организации и</p>	<p>-наличие школьной символики (флаг школы,</p>	<p>-высокая нагрузка классных</p>

	<p>воспитательной работы; -функционирование Совета обучающихся, ученического самоуправления; -наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - наличие первичного отделения РДМ «Движение первых», «Юнармия»; -участие в реализации проекта Орлята России; -наличие школьного военно-патриотического клуба «Авангард»; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -слабо развит институт партнерства;</p>	<p>гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); -функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) - наличие социальных партнеров, договоров о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями. -</p>	<p>руководителей, педагогов-предметников; -негативное влияние СМИ, социальных сетей обучающихся; -кадровый дефицит специалистов; -низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Здоровье	<p>-диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; -реализация программ по здоровьесбережению; -обеспечение горячим питанием школьников.</p>	<p>-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций; -недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>-реализация программы здоровьесбережения; -включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к</p>	<p>-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p>

		обороне».	вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; -наличие школьного хора; - работа летнего лагеря с различными профильными сменами.	-недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; -недостаток учебных площадей для дополнительного образования; -совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений (школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	-слабый интерес обучающихся к участию в различным конкурсам; -нехватка кадровых и финансовых ресурсов; -слабая мотивация педагогов
Профориентация	-участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	-трудности с профессиональным самоопределением детей -отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; -слабая мотивация обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадку для организации профориентации	-кадровый дефицит специалистов; -низкий уровень компетенций педагогических работников; -недостаточность финансирования

	<p>общеобразовательного цикла; -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>	<p>профессионально-практической направленности</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-использование единых подходов к штатному расписанию; -наличие методических объединений; -создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p>	<p>-профессиональное выгорание; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; -недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>-развитии системы наставничества; -транслирование педагогического опыта; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогам</p>	<p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -профессиональное выгорание; -увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>-наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; -оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; -Профилактика девиантного поведения обучающихся; -формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>-отсутствие в штатном расписании школы учителя-логопеда, учителя-дифектолога, социального педагога.</p>	<p>-оборудование в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы ; -профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>-влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; -распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков; -недостаточность финансирования.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p>	<p>-использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;</p>	<p>-использование информационно-коммуникационной образовательный платформы «Сферум»;</p>	<p>-кадровый дефицит специалистов. -низкий уровень компетенций педагогических</p>

	<p>-наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>-оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования</p>	<p>-реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся; -функционирование школьного библиотечного информационного центра; сетевое взаимодействие</p>	<p>работников. -недостаточность финансирования</p>
--	--	---	--	--

Основные направления развития общеобразовательной организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.

Магистральное направление «Воспитание»

- Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
- Активизация работы по вовлечению обучающихся в волонтерское движение
- Привлечение партнеров для организации работы военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»

- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
- Привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования
 - детей).
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного медиacentра.

Магистральное направление «Профориентация»

- Реализация программы профориентационной работы;
- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Организация тематических пространств;
- Формирование психологически благоприятного школьного климата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Укомплектование образовательной организации IT-оборудованием;
- Внедрение информационной системы управления образовательной организацией;

- Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Формирование банка данных нормативно-правовых документов	Банк данных нормативно-правовых документов	сентябрь 2024 г.	Изучение нормативно-правовых документов	Материально-техническая база	Директор	
		Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам	Готовые рабочие программы по учебным предметам Реализация единых	Сентябрь 2024 г.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении РП	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый

		рабочих программ по учебным предметам					мониторинг
	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования Реализация положения	Сентябрь 2024 г.	Внесение изменений в действующее положение с учетом положений концепции Проекта	Материально-техническая база	Директор	
	Обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Июнь 2025г.	Анализ имеющегося библиотечного фонда Организация приобретения учебных пособий Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.		Директор	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Реализация сетевой формы обучения	Сетевая форма	Сентябрь – Ноябрь 2028 г.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями		Директор	
	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Готовые рабочие программы курсов внеурочной деятельности Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.	Июнь 2025г.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении РП		Заместитель директора	
	Осуществление материально-технического	Обеспеченность реализации методических	Август 2026 г.	Проведение анализа оснащенности Осуществление своевременной подачи заявок		Директор	Промежуточный и итоговый мониторинг

	обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС		Обеспечение контроля наличия ТСО			
	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025 г.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Директор	
	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Январь - март 2027 г.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций		Директор школы	
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию	2024-2029 г.	Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг

		инклюзивного образования		службы			
	Проведение разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Увеличение количества профилей, реализуемых образовательной организацией	Апрель 2027 г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	
	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки	Договоры о сотрудничестве	Сентябрь 2028 г.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.		Директор	
	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Программа работы с одаренными детьми	Июнь – Август 2026 г.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	

					/регионального/ заключительного этапа			
2	Здоровье	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества Обучающихся, имеющих знаки ГТО	Октябрь 2028 г.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся		Учитель физической культуры	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Разработка единой программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Июнь 2026 г.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		Заместитель директора	
		Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Март 2025 г.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий Обеспечение психолого-педагогического сопровождения Организация административного контроля	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	Май 2027 г.	Проведение мониторинга участия Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка системы мотивирования		Учитель физкультуры	Промежуточный и итоговый мониторинг

3	Творче	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Внедрение программ дополнительного образования	Июнь 2026 г.	Расширение списка доступных к реализации программ дополнительного образования		Заместитель директора	Промежуточный мониторинг
		Участие обучающихся в конкурсах, \ фестивалях, олимпиадах, конференциях	Увеличение количества обучающихся	Июнь 2025 г.	Проведение мониторинга участия Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный мониторинг
		Расширить творческие направления до 5 в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Сентябрь 2025 г.		Материально-техническая база	Советник по воспитанию	Промежуточный мониторинг
		Наличие объединений (школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб, школьный музей, медиацентр)	Развитие не менее 8 объединений для внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2028 г.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях	Материально-техническая база	Заместитель директора	

4	Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Сентябрь 2026 г.			Заместитель директора	Промежуточный мониторинг
		Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Модуль программы воспитания «Работа с родителями»	Октябрь 2026 г.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.		Заместитель директора	
		Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек	Ноябрь 2027 г.	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: -		Администрация школы	
			согласно методическим рекомендациям.					

	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	Октябрь 2024-2029 г.	Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена»		Заместитель директора	
	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Ноябрь 2024-2029 г.	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными Объединениями		Заместитель директора	
	Усиление работы волонтерского движения	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Декабрь 2024-2029 г.	Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции		Заместитель директора	
				и социальной успешности обучающихся.			

		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	2024-2029 г.	Включение КПК в сфере воспитания в перспективный план Оформление заявок		Заместитель директора	Промежуточный мониторинг
5	Профориентация	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Увеличение количества участников конкурсов, повышение результативности участия	2024-2029 г.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.		Заместитель директора	Промежуточный мониторинг
		Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий	2024-2029 г.	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»	Мультимедийное компьютерное оборудование	Заместитель директора	
		Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Август 2026 г.	Разработка программ элективных курсов профориентационной направленности Включение профильных курсов в учебные планы		Администрация школы	
		Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Россия – мои горизонты"	Участники онлайн-уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Сентябрь 2025 г.	Проведение уроков профминимума в 6-11 класса в рамках внеурочной деятельности		Заместитель директора	

6	Учитель. Школьная команда	Организация методического сопровождения педагогического состава.	ШМО, система наставничества	Сентябрь 2024-2029 г.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников		Заместитель директора	
		Реализация плана по повышению квалификации учителей	Повышение квалификации, аттестация учителей	Сентябрь 2024-Июнь 2029 г.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. Организация административного контроля за организацией обучения		Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличение количества участников конкурсов, повышение результативности участия	Сентябрь 2024-Июнь 2029 г.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечение условий для подготовки к участию в конкурсах		Заместитель директора	
7	Школьный климат	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Сентябрь 2025 г.			Директор	
		Проведение социально-психологического тестирования	Проведение социально-психологического	Сентябрь 2024-Сентябрь		Материально-техническая база	Педагог-психолог	

			тестирования обучающихся средств психотропных веществ	ь 2029 г.				
		Организация тематических пространств	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сентябрь Ноябрь 2027 г.			Заместитель директора	
8	Образовательная среда	Использование ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности	Увеличение количества привлеченных к платформе учащихся. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Июнь 2025 г.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.		Заместитель директора	
		Внедрение ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025 г.	Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от	Материально-техническая база	Заместитель директора	

				02.12.2019 № 649.			
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Сентябрь 2024-Сентябрь 2028 г.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций		Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Введение в эксплуатацию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Июнь 2029 г.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		Заместитель директора	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных

			<p>олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Модернизировать материально-</p>	<p>Обновлена материально-техническая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной,

6	<p>техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
---	---	---	--

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления	обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы; создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями	Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов	стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	обеспечение работы по обновлению современной школьной инфра-структуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ	приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов в соответствии с установленными требованиями	Увеличение финансовых ассигнований для укрепления и обновления материально-технической базы МБОУ	федеральный (региональный) бюджет
3. Кадровые ресурсы	педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей	изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах	Педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, Социальный педагог	восполнение дефицитов вакантных должностей

		общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся обеспечивают взаимодействие с родителями		
4. Финансовые ресурсы	укрепление и обновление материально-технической базы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности ГБОУ	специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование ГБОУ	увеличение финансовых ассигнований для укрепления и обновления материально-технической базы ГБОУ	федеральный (региональный) бюджет
5. Иное (при необходимости)				

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП	Удовлетворенность 75 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона	Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций, обучающихся и выпускников школы	1-2 соглашения (договора) о социальном партнерстве на учебный год
Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе		Восполнение дефицитов вакантных должностей (1-2 молодых специалистов)
Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов		Увеличение доли педагогических работников до 100%, которые будут принимающих участие в разработке и реализации проектов
Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Охват обучающихся дополнительным образованием до 100%
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия		Охват обучающихся вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия до 100%
Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	Усиление антитеррористической защищенности учреждения	100% обеспечение автоматизированных систем контроля и безопасности в МБОУ в соответствии с установленными требованиями
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	Минимально допустимое количество несчастных случаев
Увеличение числа работников использующих дистанционные технологии, ИКТ,	Цифровизации образовательного и управленческого процесса	100% педагогических работников используют дистанционные технологии

инновационные педагогические технологии		
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В ГБОУ действует система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Минимально допустимое количество замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель / Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата		
ЗНАНИЕ				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООП НОО, ООО, СОО	Сентябрь 2024 г.		Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП; Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.	Администрация школы
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Сентябрь 2024- Июнь 2029 г.		Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн конструктор) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Заместители директора, учителя предметники
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Июнь 2025 г.		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Администрация школы
Обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Июнь 2025 г.		Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Администрация школы, библиотекарь

Реализация сетевой формы обучения	Сентябрь 2028 г.		Сетевая форма	Директор школы, заместитель директора
Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Сентябрь 2024 – Сентябрь 2027 г.		Готовые рабочие программы курсов внеурочной деятельности Реализация рабочих программ повнеурочной деятельности.	Заместитель директора
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2028 г.		Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор школы
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2024 г.		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Директор школы, заместитель директора
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Июнь 2027 г.		Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Директор школы
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Сентябрь 2024- Июнь 2029 г.		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Заместитель директора, ответственный за ведение сайта
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Август 2026 г.		Увеличение количества профилей, реализуемых образовательной организацией	Заместитель директора
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,	Сентябрь 2028 г.		Договоры о сотрудничестве	Директор школы, заместитель директора

культуры, науки				
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Сентябрь 2025 г.		Программа работы с одаренными детьми	Заместитель директора, учителя-предметники
Организация работы «Школы полного дня».	Сентябрь 2024- Сентябрь 2026		Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проекту: «Школа полного дня»	Заместитель директора
Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Сентябрь 2025- Июнь 2027		Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	Школьный библиотекарь
ЗДОРОВЬЕ				
Организация работы волонтерских отрядов	Декабрь 2025 г.		Формирование здорового образа жизни среди молодежи	Заместитель директора
ВФСК «ГТО»	Октябрь 2028 г.		Увеличение количества обучающихся, имеющих знаки ГТО. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение тестов ГТО	Администрация школы Учитель физической культуры
Разработка единой программы здоровьесбережения	Сентябрь 2026 г.		Программа здоровьесбережения	Заместитель директора
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Декабрь 2024 г.		Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Заместитель директора, классные руководители

Организация деятельности школьного медиацентра	Сентябрь 2027 г.		Создание единого информационного пространства школы. Популяризация школы в медиaprостранстве. Развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно-информационной грамотности. Выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации. Воспитание будущих специалистов медиасферы	Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятий	Заместитель директора, учитель физкультуры
ТВОРЧЕСТВО				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Внедрение программ дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
Расширить творческие направления до 5 в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	Сентябрь 2025 г.		Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Заместитель директора, советник по воспитанию
Наличие объединений (школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб, медиацентр)	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Заместитель директора, советник по воспитанию
Сетевое взаимодействие	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся	Директор школы

ВОСПИТАНИЕ				
Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора
Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Сентябрь 2026 г.		Модуль программы воспитания «Работа с родителями»	Заместитель директора
Общая концепция организации внутришкольного пространства	Ноябрь 2027 г.		Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Администрация школы
Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена», «Юнармия»	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	Заместитель директора, советник по воспитанию, кл. руководители 1-11 классов
Представительства детских и молодежных общественных объединений	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора, советник по воспитанию, кл. руководители 1-11 классов
Усиление работы волонтерского движения	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора, советник по воспитанию, кл. руководители 1-11 классов
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Педагогический Коллектив
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Участники онлайн-уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Заместитель директора, классные руководители

Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Увеличение количества участников конкурсов, повышение результативности участия	Заместитель директора, классные руководители
Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Участие обучающихся 8-9 классов в фестиваль профессий	Заместитель директора, советник по воспитанию
Внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь 2025 г.		Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Администрация школы
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
Организация методического сопровождения педагогического состава.	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		ШМО	Заместитель директора
Реализация плана по повышению квалификации учителей	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Повышение квалификации, аттестация учителей	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Увеличение количества участников конкурсов, повышение результативности участия	Администрация школы, педагогически работники
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2025 г.		Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Администрация школы
Проведение социально-психологического тестирования	1 четверть 2024-2029		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ	Социальный педагог
Организация тематических пространств	Ноябрь 2027 г.		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Администрация школы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Использование ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности	Сентябрь 2025 г.		Увеличение количества привлеченных к платформе учащихся.	Администрация школы

			Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Сентябрь 2024 г.		Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Администрация школы
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Июнь 2026 г.		Модель цифровой образовательной среды	Администрация школы
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Январь 2026 г.		100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Администрация школы
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Сентябрь 2024 – Июнь 2029 г.		Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Администрация школы
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Июнь 2029 г.		Введение в эксплуатацию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Администрация школы

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

98

цифрами

(дебетовая часть) листов

Должность

прописью
Директор

Подпись

Иванов И.И. Директор

« _____ »

20

г.

М.П.

