

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА №1»
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете
Протокол
от «29» августа № 1

Директор
_____ Н.А.Юрьева
Приказ МБОУ «Старобешевская школа №1»
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА №1»**

Старобешево, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 6 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.2 Направления воспитания | 8 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 9 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 23 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 23 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 45 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 48 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 49 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 50 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 51 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старобешевская школа №1» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы Донецкой Народной Республики

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года).
3. Приказ Управления образования Старобешевского района от 12.08.2022 г. № 108 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году».
4. Учебный план ООО МБОУ «Старобешевская школа №1» на 2022-2023 учебный год.

5. Учебный календарный график МБОУ «Старобешевская школа №1» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Старобешевская школа №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Старобешевская школа №1»

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения:

- Календарный план воспитательной работы;
- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Старобешевская школа №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастсообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- реализации Концепции исторического развития Донбасса, формированию гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, усвоению идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего народа;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке.

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> |

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской</p> |

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика расположения школы.

Здание МБОУ «Старобешевская школа №1» находится по адресу пр. Паши Ангелиной, дом 34, пгт. Старобешево, Старобешевский район, Донецкая Народная Республика, 87200 тел. (06253) 21351, E-mail: stbschool@mail.ru, идентификационный код 20326703

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старобешевская школа №1» расположено в Старобешевском районе Донецкой Народной Республики на юго-востоке в 36 км. от г. Донецка.

Школа начала свою деятельность 01.09.1905 года. Первым директором Старобешевской средней школы был Слышко Захар Фёдорович. В 1934 году школа была реорганизована в десятилетнюю школу. Директором был назначен Никулин И.Ф. Школу также возглавляли директора: Кириллова Ася Фёдоровна, Горяинов Николай Иванович, Иванов Георгий Иванович, Фролов Михаил Петрович. С 1995 года школой руководит Юрьева Нина Антоновна.

Сведения об учредителе:

Учредителем образовательного учреждения является администрация Старобешевского района. Учредитель действует через свое структурное подразделение - управление образования администрации Старобешевского района." Дополнительные платные образовательные услуги – общеобразовательное учреждение не оказывает.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях (корпус для обучающихся начальных классов и корпус для обучающихся старших классов). В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Старобешевский мемориальный музей П. Н. Ангилиной, Старобешевский Центр Культуры и Досуга им. П.Н. Ангилиной, Центральная районная библиотека, Старобешевский районный ДДЮТ, Школа искусств, ДЮСШ «Колос», парк отдыха и др.

Значимые партнеры школы.

Шефскую помощь ОУ оказывает Республика Бурятия Российской Федерации.

Особенности контингента учащихся.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 391 человек. 1-4 классы -136 учащихся, 5-9 классы- 182 учащихся, 10-11 классы-73 учащихся, 7 учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану. Обучение организовано в 1 смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Старобешевская школа №1».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

4. Работа кружков «Новогреческий язык», «Юный патриот», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Юный пользователь ПК», «Школа информатики», «Чудо-шашки», «Шахматы в школе» и др.

5. Формирование механизма выявления склонностей и интересов учащихся, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения, образовательного запроса их семей (реализация районной программы «Одаренные дети»).

6. Развитие и укрепление здоровьесберегающей среды школы.
7. Внедрение внеурочных занятий «Разговоры о важном».
8. Реализация Всероссийских проектов:
 - «Шоу профессий»;
 - «Большая перемена»;
 - «Твой ход»;
 - «Киноуроки в школах России» и т.д.
9. Функционирование системы ученического самоуправления «Новое поколение».
10. Включение старшеклассников в работу по активной социализации и адаптации учащихся младших ступеней обучения (шефство).
11. Клубные дни для родителей и детей.
12. Онлайн трансляции уроков и мероприятий.
13. Открытие школьного спортивного клуба «Спарта».

Цифровая образовательная среда – важнейший компонент образовательного пространства МБОУ «Старобешевская школа №1». С этой целью на протяжении последних трёх лет проходит техническое оснащение школы, действуют 5 компьютерных классов, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, сканеры, копировальная техника, цветной и лазерный принтеры.

Вся урочная и внеурочная деятельность школы объединена в единую информационную локальную сеть internet с прямым скоростным каналом через стекловолоконный кабель компании "КОМТЕЛ": действует сайт школы, группа в ВК, школьная библиотека и медиатека.

С помощью цифровой образовательной среды решается целый ряд задач:

- использование на уроках ИКТ технологий;
- использование дистанционных образовательных технологий с использованием платформ: Сферум, Яндекс. Телемост, ВК звонки, SKYPE , ИНФОУРОК — платформы для проведения онлайн-занятий, родительских собраний, конференций

для педагогов;

- внедрение ИКТ в управленческую деятельность: создание единой информационной среды, в т.ч. регулирование потоков информации, оптимизация отчетной документации, общая обработка документов и их оформление, локальное хранение документов, ведение баз данных по школе и отчетности, проведение совещаний, педсоветов, семинаров, повышение квалификации сотрудников .

Создание единой информационной среды обеспечило взаимодействие системы «Учащийся – учитель – родитель — администрация школы».

Благодаря демократичности и открытости политики управления школой, она находится в постоянном развитии, у школы появляются социальные партнеры:

- Управление образования администрации Старобешевского района, Отдел по делам детей и семьи, отдел по делам молодежи и спорта администрации Старобешевского района;

- учебные заведения Республики: ГПОУ «Старобешевский многопрофильный техникум», ГО ВПО «Донецкий национальный университет», ГО ВПО «ДонАУиГС» и др.

-из сферы культуры: ДК им. П. Ангиной, Старобешевская Школа искусств, Старобешевский Центр детского и юношеского творчества, Старобешевская «Станция юных натуралистов», Старобешевский мемориальный музей П. Н. Ангиной, районная библиотека;

-спортивных организаций: спортивная школа «Колос»;

-из органов общественного движения «Донецка Народная Республика, «Молодая Республика».

Процесс воспитания в МБОУ «Старобешевская школа №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Старобешевская школа №1» являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- с 01 сентября 2022 года проходят еженедельные торжественные линейки поднятия Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Донецкой Народной Республики;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие в акциях, посвященных значимым событиям РФ, Республики, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и

воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий .

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики (флаг, герб);
- изображения символики государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей Донецкой Народной Республики, России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение Гимна Донецкой Народной Республики, Гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» памятная доска – Героя ДНР, выпускника школы Асланова Владимира.

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация

символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

С целью гуманизации отношений, демократизации жизни коллектива и формирования у учащихся готовности к участию в управлении обществом в МБОУ «Старобешевская школа №1» действует школьное самоуправление "Новое поколение". Система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях:

- классное ученическое самоуправление;
- школьное ученическое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.



В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители комитетов.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям:

1. Комитет науки и образования
2. Комитет культуры и досуга
3. Комитет спорта и оздоровления
4. Комитет школьный медиа-центр
5. Комитет труда и экономики
6. Комитет "Патриоты Донбасса"

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут

познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

«Школьные медиа»

В школе организован Медиа центр «Инфошкола». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого

объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы;
- Интернет-группа ВК МБОУ «Старобешевская школа» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (22 человека), педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте ОУ <https://stbschool.oshkole.ru> :

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении и кандидатур);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся
- ✓ дополнительного образования
- ✓ деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА №1»
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете
Протокол
от «29» августа № 1

Директор
_____ Н.А.Юрьева
Приказ МБОУ «Старобешевская школа №1»
от «29» августа 2022 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2022

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2022 год- Год молодёжи в Донецкой Народной Республике
2023 год – Год педагога наставника в Российской Федерации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД Начальное общее образование (1-4 классы) | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------|---|
| Основные (инвариантные) модули | | | | |
| Модуль 1 «Основные школьные дела» | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Церемония поднятия государственного флага под Государственный гимн Российской Федерации и Донецкой Народной Республики | 1-11 классы | каждый учебный понедельник | Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый учебный понедельник | Классные руководители |
| 3. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09.22 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без террора» | 1-4 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 5. | Олимпийская неделя | 1-4 | 05-09.09.22 | Учителя физического воспитания |
| 6. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | 07.09.22 | Классные руководители |
| 7. | Единый урок Памяти «Твои освободители, Донбасс» | 1-4 | 08.09.22 | Классные руководители |
| 8. | День памяти жертв фашизма | 1-4 | 11.09.22 | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Организационные классные ученические собрания. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------|---|
| 11. | Международный день мира Единый урок «И хочется весь мир обнять, согреть душой и теплом» | 1-4 | 21.09.22 | Классные руководители |
| 12. | Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса» | 1-4 | 01.10.22 | Педагог- организатор |
| 13. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | октябрь | Руководители МО начальных классов |
| 14. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | октябрь | Педагог- организатор классные руководители |
| 15. | Праздник «Осень, осень в гости просим». Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 16. | День гибели Героя Донецкой народной республики Арсена Павлова (Моторола) Классный час «Наши герои» | 1-4 | 16.10.22 | Классные руководители |
| 17. | День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях | 1-4 | 22.10.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 18. | День государственного флага ДНР | 1-4 | 25.10.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 19. | День народного единства | 1-4 | 07.11.22 | Классные руководители |
| 20. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16.11.22 | Классные руководители |
| 21. | Концерт ко Дню матери | 1-4 | 25.11.22 | Педагог- организатор классные руководители |
| 22. | Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11.22 | Классные руководители |
| 23. | Урок здоровья «Перехитри КОВИД» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 24. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | ноябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------------|---|
| 25. | День неизвестного солдата | 1-4 | 03.12.22 | Классные руководители |
| 26. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12.22 | Классные руководители |
| 27. | Классные часы «О героя былых времен...» | 1-4 | 05.12. - 09.12.22 | Классные руководители |
| 28. | Мероприятия ко Дню георгиевской ленты | 1-4 | 06.12.22 | Классные руководители |
| 29. | День прав человека | 1-4 | 10.12.22 | Классные руководители |
| 30. | Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 31. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 26.12. - 30.12.22 | Классные руководители |
| 32. | Новогодние утренники | 1-4 | 29.12. - 30.12.22 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 33. | Рождественская неделя | 1-4 | январь. | Классные руководители |
| 34. | Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1-4 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 35. | Классный час «Наши герои» День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви) | 1-4 | 08.02.23 | Классные руководители |
| 36. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 37. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 38. | Акция «Живые цветы на снегу» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 39. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22.02.23 | Классные руководители |
| 40. | Игровая программа «Масленичные забавы» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 41. | Классный час «Наши герои» | 1-4 | 05.03.23 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------------|---|
| | День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха) | | | |
| 42. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта | 1-4 | 07.03.23 | Педагог-организатор классные руководители |
| 43. | Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | 20.03.- 30.03.23 | зав. библиотекой, классные руководители |
| 44. | День птиц. Праздник «Пернатые друзья» | 1-4 | 01.04.22 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 45. | Республиканская неделя здоровья | 1-4 | 04- 08.04.23г. | Учителя физвоспитания |
| 46. | Республиканская неделя культуры. Международный день памятников и исторических мест | 1-4 | 10-14.04 | Классные руководители |
| 47. | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 10.04. - 12.04.23 | Классные руководители |
| 48. | Беседы об экологической опасности | 1-4 | апрель. | Классные руководители |
| 49. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 50. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф. Классный час «Чернобыльская трагедия». | 1-4 | 26.04.23 | Классные руководители |
| 51. | Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков «Безопасная работа родителей» | 1-4 | 28.04.23 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 52. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 53. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 1-4 | 24.04. - 08.05.23 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------------------|--|
| 54. | Класные часы ко Дню Республики и ко Дню Конституции ДНР | 1-4 | 11.05.23 12.05.23 | Класные руководители |
| 55. | Торжественный митинг ко Дню Победы. | 1-4 | 09.05.23 | Заместитель директора по ВР, педагог организатор |
| 56. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 09.05.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, класные руководители |
| 57. | День экологического образования. «Единый экологический урок» | 1-4 | 12.05.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, класные руководители |
| 58. | Международный день музеев. Экскурсия в Мемориальный музей П. Ангелиной | 1-4 | 18.05.23 | Педагог-организатор, класные руководители |
| 59. | Класный час «Наши герои» День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай) | 1-4 | 18.05.23 | Класные руководители |
| 60. | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.23 | Класные руководители |
| 61. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | 24.05.23 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор |
| 62. | День Здоровья | 1-4 | май | Класные Руководители, учителя физической культуры, руководитель ШСК |
| 63. | Международный день семьи цикл мероприятий | 1-4 | 14.05. - 15.05.2023 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------|---|
| 64. | День защиты детей | 1-4 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 65. | Всемирный день окружающей среды. День эколога. | 1-4 | 05.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 66. | День русского языка. Пушкинский день России. | 1-4 | 06.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 67. | День России | 1-4 | 12.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 68. | День памяти и скорби | 1-4 | 22.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 69. | День молодёжи Донецкой Народной Республики. | 1-4 | 27.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 70. | День семьи, любви и верности | 1-4 | 08.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 71. | День памяти детей -жертв войны в | 1-4 | 27.07.23 | Заместитель |

| | | | | |
|---|--|-----|----------|---|
| | Донбассе | | | директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 72. | День Военно-морского флота | 1-4 | 30.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 73. | День физкультурника | 1-4 | 12.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 74. | День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 75. | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под курском в 1943 г. | 1-4 | 23.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 76. | День российского кино | 1-4 | 27.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 77. | День гибели А.В. Захарченко - первого Главы Донецкой Народной Республики | 1-4 | 31.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Модуль 2 « Классное руководство» | | | | |
| 1. | Знакомство с классами | 1 | сентябрь | Классные |

| | | | | |
|--|---|-----|----------------------------|--|
| | | | | руководители |
| 2. | Составление социальных паспортов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый учебный понедельник | Классные руководители |
| 4. | Работа с государственными символами России | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 5. | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 6.. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 10. | Работа с родителями или законными представителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Модуль 3 « Урочная деятельность» | | | | |
| 1. | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2. | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 3. | Олимпиадное движение школьников | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Предметные недели | 1-4 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль 4 « Внеурочная деятельность» | | | | |
| 1. | Цикл занятий «Разговор о важном» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Проект «Киноуроки в школах России» | 1-4 | в течение | Классные |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | | | года | руководители |
| 3. | Литературно-театральный кружок | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Кружок «В гостях у сказки» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 5. | Кружок «Шахматы в школе» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 6. | Кружок «Чудо-шашки» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Работа летнего пришкольного лагеря «Ромашка» | 1-4 | июнь | Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 8. | Работа школьного спортивного клуба «Спарта» | 1-4 | в течение года | Учителя физической культуры, классные руководители, Совет ШСК |

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

| | | | | |
|----|--|-----|--------------|--|
| 1. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах, акциях, олимпиадах и т.д.) | 1-4 | сентябрь-май | Руководитель МО, классные руководители |
| 2. | Посещение музеев, театров и т.д. | 1-4 | сентябрь-май | Руководитель МО, классные руководители |
| | | | | |

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

| | | | | |
|----|--|-----|--------------|-----------------------|
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4. | Украшение кабинетов, рекреаций перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника) | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|--------------------------|---|
| | Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и т.д) | | | |
| Модуль 7 «Работа с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | август декабрь май | Директор зам. директора по УВР, ВР |
| 2. | Родительские собрания по классам | 1-4 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания, заседания родительских комитетов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | сентябрь- май | Зам. Директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| 5. | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь- май | Зам. Директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| 6. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| 7. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 8. | Участие в проекте «Школа будущего первоклассника» | 1-4 | сентябрь- май | Зам. Директора по УВР |
| 9. | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 | в течении | Классные руководители |
| Модуль 8 «Самоуправление» | | | | |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Назначение поручений в классах | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Участие актива класса в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководител и |
| Модуль 9 «Профилактика и безопасность» | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| 1. | Профилактическая операция «Урок», «Каникулы» | 1-4 | сентябрь | Зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители |
| 2. | Акция «Внимание! Дети – на дороге!». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 6. | «Осторожно, гололёд» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 7. | «Безопасный Новый год» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 8. | Рассказ об угрозах Интернета | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 9. | Викторина «О вредных привычках» | 3-4 | февраль | Классные руководители |
| 10. | Игра «В мире привычек» | 1-2 | февраль | Классные руководители |
| 11. | Праздник «Огонь-друг, огонь-враг» | 1-4 | март | Классные руководители |
| 12. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 1-2 | март | Классные руководители |
| 13. | Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу» | 3-4 | апрель | Классные руководители |
| 14. | «Когда ребёнок один дома» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 15. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 16. | Конкурс рисунков «Эти растения опасны» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 17. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |
| Модуль 10 «Социальное партнерство» | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные писателям совместно с школьной библиотекой, | 1-4 | В течение года | Ответственные за внеурочную и |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|--|
| | районной библиотекой | | | воспитательную работу Классные руководители |
| 2. | Тематические лектории и встречи с представителями ЦРБ, МЧС, СДН, ОДСД и др. | 1-4 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 3. | Профориентация, летняя занятость учащихся, тренинги, тестирование. | 1-4 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 4. | Мероприятия и конкурсы совместно с СЮН, ДДЮТ, ДК им. П. Ангелиной, музеем П. Ангелиной | 1-4 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| Модуль 11 «Профориентация» | | | | |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего поселка» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3-4 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Классные руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Дополнительные (вариативные) модули | | | | |
| Модуль 12 «Школьные медиа» | | | | |
| 1. | Интернет-группа. Ведение страницы | 1-4 | В течение | Классные |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|---|
| | ОУ в ВК | | года | руководители |
| 2. | Сайт школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Техподдержка | 1-4 | В течение года | Учителя информатики |
| 4. | Виртуальный музей ВОВ, войны 2014-2022 гг. | 1-4 | В течение года | Учителя информатики, учителя истории |
| 5. | Онлайн платформа «Цифровой образовательный контент» | 1-4 | В течение года | Учителя информатики, классные руководители |
| 6. | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Основное общее образование (5-9 классы)**

Основные (инвариантные) модули

Модуль 1 « Основные школьные дела»

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|------------------|----------------------------|---|
| 1. | Церемония поднятия государственного флага под Государственный гимн Российской Федерации и Донецкой Народной Республики | 1-11 классы | каждый учебный понедельник | Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый учебный понедельник | Классные руководители |
| 3. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.22 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без террора» | 5-9 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 5. | Олимпийская неделя | 5-9 | 05-09.09.22 | Учителя физического воспитания |
| 6. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 07.09.22 | Классные руководители |
| 7. | Единый урок Памяти «Твои освободители Донбасс» | 5-9 | 08.09.22 | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника дорожного движения | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 9. | Организационные классные ученические собрания. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Международный день мира Единый урок «И хочется весь мир обнять, согреть душой и теплом» | 5-9 | 21.09.22 | Классные руководители |
| 11. | Памятная акция «Звонок для ангелов» | 5-9 | 01.10.22 | Педагог- |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------|---|
| | Донбасса» | | | организатор |
| 12. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | октябрь | Руководители МО Классных руководителей |
| 13. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 5-9 | октябрь | Педагог- организатор классные руководители |
| 14. | Праздник «Осень, осень, в гости просим». Конкурс поделок из природного материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 15. | День гибели Героя Донецкой народной республики Арсена Павлова (Моторола) Классный час «Наши герои» | 5-9 | 16.10.22 | Классные руководители |
| 16. | День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях. | 5-9 | октябрь | Педагог- организатор Классные руководители |
| 17. | День государственного флага ДНР | 5-9 | октябрь | Педагог- организатор Классные руководители |
| 18. | День народного единства | 5-9 | 04.11.22 | Классные руководители |
| 19. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.22 | Классные руководители |
| 20. | Концерт ко Дню матери | 5-9 | 25.11.22 | Педагог- организатор классные руководители |
| 21. | Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30.11.22 | Классные руководители |
| 22. | Урок здоровья «Перехитри КОВИД» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 23. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 24. | Всемирный день борьбы со СПИДом. Единые уроки «СТОП ВИЧ» | 8-9 | 01.12.22 | Классные руководители |
| 25. | День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12.22 | Педагог- организатор |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------------|---|
| | | | | Классные руководители |
| 26. | Международный день инвалидов. Акция «Белая ленточка» | 5-9 | 03.12.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 27. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.22 | Классные руководители |
| 28. | День прав человека | 5-9 | 10.12.22 | Классные руководители |
| 29. | Классные часы «О героях былых времен...» | 5-9 | 05.12. - 09.12.22 | Классные руководители |
| 30. | Мероприятия ко Дню георгиевской ленты | 5-9 | 06.12.22 | Классные руководители |
| 31. | Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 32. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 26.12. - 30.12.22 | Классные руководители |
| 33. | Новогодние утренники «Новогодняя сказка» | 5-9 | 29.12. - 30.12.22 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 34. | Рождественская неделя | 5-9 | январь . | Классные руководители |
| 35. | День детских изобретений. Игровая программа «Мы - изобретатели» | 5-9 | 17.01.2 3 | Педагог- организатор, классные руководители |
| 36. | Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего концентрационного лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста. | 5-9 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 37. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02.23 | Учителя истории Классные руководители |
| 38. | Классный час «Наши герои» | 5-9 | 08.02.23 | Классные |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----------------|---|
| | День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви) | | | руководители |
| 39. | Мероприятия в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 13.02-17.02.23 | Классные руководители |
| 40. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час «России верные сыны» | 5-9 | 15.02.23 | Педагог-организатор классные руководители |
| 41. | Международный день детей, больных раком. Акция «Добрые сердца» | 5-9 | 15.02.23 | Педагог-организатор классные руководители |
| 42. | Акция «Письмо солдату» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| 43. | Международный день родного языка | 5-9 | 21.02.23 | Классные руководители |
| 44. | Мероприятия в рамках Недели филологии | 5-9 | 20.02-24.02.23 | Классные Руководители Учителя-филологи |
| 45. | День защитников Отечества. Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02.23 | Классные руководители |
| 46. | Игровая программа «Масленичные забавы» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| 47. | Классный час «Наши герои» День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха) | 5-9 | 05.03.23 | Классные руководители |
| 48. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 07.03.23 | Педагог-организатор классные руководители |
| 49. | День воссоединения Крыма с Россией. Единые уроки «Россия и Крым. Вместе навсегда» | 5-9 | 18.03.23 | Педагог-организатор классные руководители Учителя истории |
| 50. | День Земли. Единый классный час «Земля-наш дом», выставка рисунков | 5-9 | 20.03.23 | Классные руководители |
| 51. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 5-9 | 21.03.-25.03.23 | зав. библиотекой, классные руководители |
| 52. | Всемирный день театра. Мероприятие | 5-9 | 27.03.23 | Педагог- |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------------|--|
| | «Волшебная страна – театр» | | | организатор классные руководители |
| 53. | Республиканская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 28.03-31.03.23 | Педагог-организатор классные руководители. Учитель музыки |
| 54. | Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья. | 5-9 | 04-08.04.23 | Учителя физической культуры, руководитель ШСК |
| 55. | День птиц. Праздник «Пернатые друзья» | 5-9 | 01.04.23 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 60. | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | 5-9 | 11.04.23 | Педагог-организатор, классные руководители. Учителя истории |
| 61. | Республиканская неделя культуры. Международный день памятников и исторических мест | 5-9 | 10-14.04 | Классные руководители |
| 62. | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 10.04. - 12.04.23 | Классные руководители |
| 63. | 200-летие российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886) | 5-9 | 12.04.23 | Библиотекарь Классные руководители |
| 64. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Единые уроки памяти «Без срока давности...» | 5-9 | 19.04.23 | Классные руководители Учителя истории |
| 65. | Беседы об экологической опасности | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 66. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 67. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и | 5-9 | 26.04.23 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------------------|---|
| | катастроф и памяти жертв этих катастроф. Классный час «Чернобыльская трагедия». | | | |
| 68. | День российского парламентаризма. Классный час «Российский парламентаризм – история и современность.» | 5-9 | 27.04.23 | Классные руководители |
| 69. | Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков «Безопасная работа родителей» | 5-9 | 28.04.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 70. | Международный день танца. Мастер-класс от хореографа. | 5-9 | 29.04.23 | Педагог-организатор |
| 71. | День пожарной охраны. Экскурсия в ГСПЧ пгт. Старобешево. «Не шути с огнём» конкурсно-игровая программа. | 5-9 | 30.04.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 72. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 73. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| 74. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 24.04. - 08.05.23 | Классные руководители |
| 75. | Классные часы ко Дню Республики и ко Дню Конституции ДНР | 5-9 | 11.05.23 12.05.23 | Классные руководители |
| 76. | Торжественный митинг ко Дню Победы. | 5-9 | 09.05.23 | Заместитель директора по ВР, педагог организатор |
| 77. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 78. | День экологического образования. «Единый экологический урок» | 5-9 | 12.05.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 79. | Международный день музеев. | 5-9 | 18.05.23 | Педагог- организатор, классные руководители |
| 80. | Классный час «Наши герои» День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай) | 5-9 | 18.05.23 | Классные руководители |
| 81. | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05.23 | Классные руководители |
| 82. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 24.05.23 | Замдиректора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| 83. | День Здоровья | 5-9 | май | Классные Руководители, учителя физической культуры, руководитель ШСК |
| 84. | Международный день семьи цикл мероприятий | 5-9 | 14.05. - 15.05.2023 | Замдиректора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| 85. | День защиты детей | 5-9 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 86. | Всемирный день окружающей среды. День эколога. | 5-9 | 05.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------|---|
| 87. | День русского языка. Пушкинский день России. | 5-9 | 06.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 88. | День России | 5-9 | 12.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 89. | День памяти и скорби | 5-9 | 22.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 90. | День молодёжи Донецкой Народной Республики. | 5-9 | 27.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 91. | День семьи, любви и верности | 5-9 | 08.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 92. | День памяти детей -жертв войны в Донбассе | 5-9 | 27.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 93. | День Военно-морского флота | 5-9 | 30.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 94. | День физкультурника | 5-9 | 12.08.23 | Заместитель |

| | | | | |
|--|--|-----|--------------------------------------|--|
| | | | | директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 95. | День Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 96. | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под курском в 1943 г. | 5-9 | 23.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 97. | День российского кино | 5-9 | 27.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 98. | День гибели А.В. Захарченко -первого Главы Донецкой Народной Республики | 5-9 | 31.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Модуль 2 «Классное руководство» | | | | |
| 1. | Знакомство с классами | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Составление социальных паспортов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый учебный понедель ник | Классные руководители |
| 4.. | Работа с государственными символами России | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 5. | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 6. | Проведение классных часов по планам | 5-9 | в течение | Классные |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|--|
| | классных руководителей | | года | руководители |
| 7.. | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 10. | Работа с родителями или законными представителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Модуль 3 «Урочная деятельность» | | | | |
| 1. | Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2. | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 3. | Олимпиадное движение школьников | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Предметные недели | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль 4 «Внеурочная деятельность» | | | | |
| 1. | Цикл занятий «Разговор о важном» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Проект «Киноуроки в школах России» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Настольный теннис | 5-9 | в течение года | |
| 4. | Вокальный кружок «Веселые нотки» | 5-9 | в течение года | |
| 5. | «Мы-актёры» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 6. | Кружок «Школа информатики» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Кружок «Шахматы в школе» | 5-9 | в течение года | Классные |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|--|
| | | | года | руководители |
| 8. | Кружок «Дончане» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Кружок «Новогреческий язык» | 5-9 | июнь | Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 10. | Работа школьного спортивного клуба «Спарта» | 5-9 | в течение года | Учителя физической культуры, классные руководители, Совет ШСК |
| Модуль 5 «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| 1. | Участие в проектах и акциях (по плану работы) | 5-9 | сентябрь-май | Педагог-организатор классные руководители |
| 2. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах, акциях, олимпиадах и т.д.) | 5-9 | сентябрь-май | Педагог-организатор классные руководители |
| 3. | Работа по плану Дома детского и юношеского творчества, СЮН и др. | 5-9 | сентябрь-май | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Участие в Республиканском фестивале «Соколенок Донбасса» | 5-9 | ноябрь-декабрь | Учителя физического воспитания |
| 5. | Участие в военно-патриотической игре «Зарница» | 5-9 | апрель | Учителя физического воспитания |
| Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители Педагог – организатор |
| 2. | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители Педагог – |

| | | | | |
|---|---|-----|--------------------------|--|
| | | | | организатор |
| 3. | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители Педагог – организатор |
| 3. | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители Педагог – организатор |
| 4. | Украшение кабинетов, рекреаций перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и т.д.) | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители Педагог – организатор |
| Модуль 7 «Работа с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание. | 5-9 | август декабрь май | Директор, замдиректора по УВР, ВР |
| 2. | Родительские собрания по классам (по графику) | 5-9 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания, заседания родительских комитетов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Информационное оповещение родителей через сайт, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь-май | Зам. Директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| 7. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь-май | Зам. Директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------------|--|
| | | | | руководители |
| 8. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 9. | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 | сентябрь - май | Зам. Директора по УВР, ВР |
| Модуль 8 «Самоуправление» | | | | |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | сентябрь - май | Педагог-организатор |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствии планов. | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 8. | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль 9 «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток», «Урок», «Каникулы» | 5-9 | сентябрь | Зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители |
| 2. | Акция «Внимание! Дети – на дороге!». Час профилактики | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------|-----------------------|
| 4. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | «Осторожно, Я –вирус!» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 7. | Классный час по профилактики суицидального поведения « Жизнь – бесценный дар». | 5-6 | октябрь | Классные руководители |
| 8. | Беседа «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 9. | Беседа «Курить- здоровью детей» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 10. | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 11. | Беседа «СПИДу-НЕТ» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 12. | «Осторожно, гололёд» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 13. | «Безопасный Новый год» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 14. | «Об угрозах Интернета» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 15. | Викторина «О вредных привычках» | 5-6 | февраль | Классные руководители |
| 16. | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 9 | февраль | Классные руководители |
| 17. | «Профессии наших родителей» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| 18. | «Моя формула успеха» | 8-9 | март | Классные руководители |
| 19. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 5-6 | март | Классные руководители |
| 20. | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | 7-9 | апрель | Классные руководители |
| 21. | Беседа «Один дома» | 5-6 | апрель | Классные руководители |
| 22. | Беседа «Жизнь без конфликтов» | 7-9 | апрель | Педагог-психолог |
| 23. | Беседа «Ответственность за | 5-9 | май | Классные |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------|--|
| | нарушение правил поведения» | | | руководители |
| 24. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 5-9 | май | Классные руководители |
| 25. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 5-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог |
| Модуль 10 «Социальное партнерство» | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные писателям совместно с школьной библиотекой, районной библиотекой | 5-9 | В течении года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 2. | Тематические лектории и встречи с представителями ЦРБ, МЧС, СДН, ОДСД и др. | 5-9 | В течении года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 3. | Профорентация, летняя занятость учащихся, тренинги, тестирование. | 5-9 | В течении года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 4. | Мероприятия и конкурсы совместно с СЮН, ДДЮТ, ДК им. П. Анжелиной, музеем П. Анжелиной | 5-9 | В течении года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 5. | Мероприятия, посвященные писателям совместно с школьной библиотекой, районной библиотекой | 5-9 | В течении года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| Модуль 11 «Профорентация» | | | | |
| 1. | Классный час «Известные люди | 5-9 | октябрь | Классные |

| | | | | |
|--|---|-----|----------------|--|
| | нашего поселка» | | | руководители |
| 2. | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | | |
| 3. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 7. | Дискуссия «Труд красит человека» | 5-9 | март | Классные руководители |
| 8. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Дни открытых дверей в вузах и средних специальных учебных заведениях. | 9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 10. | Участие в проекте «Шоу профессий» | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 11. | «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 6-9 | сентябрь-май | Зам. Директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| Дополнительные (вариативные) модули | | | | |
| Модуль 12 «Школьные медиа» | | | | |
| 1. | Интернет-группа. Ведение страницы ОУ в ВК | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Сайт школы | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Техподдержка | 5-9 | В течение года | Учителя информатики |
| 4. | Виртуальный музей ВОВ, войны 2014-2022 гг. | 5-9 | В течение года | Учителя информатики, учителя истории |
| 5. | Онлайн платформа «Цифровой | 5-9 | В течение | Учителя |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|---|
| | образовательный контент» | | года | информатики, классные руководители |
| 6. | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Среднее общее образование (10-11 классы)**

Основные (инвариантные) модули

Модуль 1 « Основные школьные дела»

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|------------------|----------------------------|---|
| 1. | Церемония поднятия государственного флага под Государственный гимн Российской Федерации и Донецкой Народной Республики | 1-11 классы | каждый учебный понедельник | Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 10-11 | каждый учебный понедельник | Классные руководители |
| 3. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 10-11 | 01.09.22 | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без террора» | 10-11 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 5. | Олимпийская неделя | 10-11 | 05-09.09.22 | Учителя физического воспитания |
| 6. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 07.09.22 | Классные руководители |
| 7. | Единый урок Памяти «Твои освободители Донбасс» | 10-11 | 08.09.22 | Классные руководители |
| 8. | День памяти жертв фашизма | 10-11 | 11.09.22 | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника дорожного движения | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 10. | Организационные классные ученические собрания. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 11. | Международный день мира Единый урок «И хочется весь мир» | 10-11 | 21.09.22 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------|--|
| | обнять, согреть душой и теплом». Всемирный день русского единения | | | |
| 12. | Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса» | 10-11 | 01.10.22 | Педагог-организатор |
| 13. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 10-11 | октябрь | Руководители МО Классных руководителей |
| 14. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор классные руководители |
| 15. | День гражданской обороны | 10-11 | 04.10.22 | Классные руководители |
| 16. | День гибели Героя Донецкой народной республики Арсена Павлова (Моторола) Классный час «Наши герои» | 10-11 | 16.10.22 | Классные руководители |
| 17. | День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях. | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| 18. | День государственного флага ДНР | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| 19. | День народного единства | 10-11 | 04.11.22 | Классные руководители |
| 20. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08.11.22 | Классные руководители |
| 21. | День начала Нюрнбергского процесса. Конференция | 10-11 | 20.11.22 | Классные руководители |
| 22. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16.11.22 | Классные руководители |
| 23. | Концерт ко Дню матери. | 10-11 | 25.11.22 | Педагог-организатор классные руководители |
| 24. | Всемирный день информации | 10-11 | 26.11.22 | Педагог-организатор классные руководители |
| 25. | Мероприятия ко Дню Государственного | 10-11 | 30.11.22 | Классные |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------------------|---|
| | герба Российской Федерации | | | руководители |
| 26. | Урок здоровья «Перехитри КОВИД» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 27. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 10-11 | ноябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 28. | Всемирный день борьбы со СПИДом. Единые уроки «СТОП - ВИЧ» | 10-11 | 01.12.22 | Классные руководители |
| 29. | День неизвестного солдата | 10-11 | 03.12.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 30. | Международный день инвалидов. Акция «Белая ленточка» | 10-11 | 03.12.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 31. | День добровольца (волонтёра) в России. «Одна страна – одна Россия» | 10-11 | 05.12.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 32. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 10-11 | 09.12.22 | Классные руководители |
| 33. | Классные часы «О героях былых времен...» | 10-11 | 05.12. - 09.12.22 | Классные руководители |
| 34. | Мероприятия ко Дню георгиевской ленты | 10-11 | 06.12.22 | Классные руководители |
| 35. | День прав человека | 10-11 | 10.12.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 36. | Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 37. | День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Экспресс- поздравление | 10-11 | 14.12.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 38. | День приятия Федеральных конституционных знаков о государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 25.12.22 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 39. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | 26.12. - 30.12.22 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------------|---|
| 40. | Новогодние утренники «Новогодняя сказка» | 10-11 | 29.12. - 30.12.22 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 41. | Рождественская неделя | 10-11 | январь | Классные руководители |
| 42. | День детских изобретений. Игровая программа «Мы - изобретатели» | 10-11 | 17.01.23 | Педагог- организатор, классные руководители |
| 43. | Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего концентрационного лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 44. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02.23 | Учителя истории Классные руководители |
| 45. | Классный час «Наши герои» День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви) | 10-11 | 08.02.23 | Классные руководители |
| 46. | Мероприятия в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | 13.02- 17.02.23 | Классные руководители |
| 47. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час «России верные сыны» | 10-11 | 15.02.23 | Педагог- организатор классные руководители |
| 48. | Международный день детей, больных раком. Акция «Добрые сердца» | 10-11 | 15.02.23 | Педагог- организатор классные руководители |
| 49. | Акция «Письмо солдату» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 50. | Международный день родного языка | 10-11 | 21.02.23 | Классные руководители |
| 51. | Мероприятия в рамках Недели филологии | 10-11 | 20.02- 24.02.23 | Классные Руководители |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------------|--|
| | | | | Учителя-филологи |
| 52. | День защитников Отечества. Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 10-11 | 22.02.23 | Классные руководители |
| 53. | Игровая программа «Масленичные забавы» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 54. | Международный день борьбы с наркоманией | 10-11 | 01.03.23 | Педагог- организатор классные руководители |
| 55. | Классный час «Наши герои» День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха) | 10-11 | 05.03.23 | Классные руководители |
| 56. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 10-11 | 07.03.23 | Педагог- организатор классные руководители |
| 57. | День воссоединения Крыма с Россией. Единые уроки «Россия и Крым. Вместе навсегда» | 10-11 | 18.03.23 | Педагог- организатор классные руководители Учителя истории |
| 58. | День Земли. Единый классный час «Земля-наш дом», выставка рисунков | 10-11 | 20.03.23 | Классные руководители |
| 59. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 10-11 | 21.03.- 25.03.23 | зав. библиотекой, классные руководители |
| 60. | Всемирный день театра. Мероприятие «Волшебная страна – театр» | 10-11 | 27.03.23 | Педагог- организатор классные руководители |
| 61. | Республиканская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 28.03- 31.03.23 | Педагог- организатор классные руководители. Учитель музыки |
| 62. | Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья. | 10-11 | 04- 08.04.23 | Учителя физической культуры, руководитель ШСК |
| 63. | День птиц. Праздник «Пернатые друзья» | 10-11 | 01.04.23 | Педагог- |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------------------|--|
| | | | | организатор, классные руководители |
| 64. | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | 10-11 | 11.04.23 | Педагог-организатор, классные руководители. Учителя истории |
| 65. | Республиканская неделя культуры. Международный день памятников и исторических мест | 10-11 | 10-14.04 | Классные руководители |
| 66. | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 10.04. - 12.04.23 | Классные руководители |
| 67. | 200-летие российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886) | 10-11 | 12.04.23 | Библиотекарь Классные руководители |
| 68. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Единые уроки памяти «Без срока давности...» | 10-11 | 19.04.23 | Классные руководители Учителя истории |
| 69. | Беседы об экологической опасности | 10-11 | апрель . | Классные руководители |
| 70. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 71. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф. Классный час «Чернобыльская трагедия». | 10-11 | 26.04.23 | Классные руководители |
| 72. | День российского парламентаризма. Классный час «Российский парламентаризм – история и современность.» | 10-11 | 27.04.23 | Классные руководители |
| 73. | Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков «Безопасная работа родителей» | 10-11 | 28.04.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 74. | Международный день танца. Мастер-класс от хореографа. | 10-11 | 29.04.23 | Педагог-организатор |
| 75. | День пожарной охраны. | 10-11 | 30.04.23 | Заместитель |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------------|---|
| | Экскурсия в ГСПЧ пгт. Старобешево. «Не шути с огнём» конкурсно-игровая программа. | | | директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 76. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 77. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители |
| 78. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 10-11 | 24.04. - 08.05.23 | Классные руководители |
| 79. | Классные часы ко Дню Республики и ко Дню Конституции ДНР | 10-11 | 11.05.23 12.05.23 | Классные руководители |
| 80. | Торжественный митинг ко Дню Победы. | 10-11 | 09.05.23 | Заместитель директора по ВР, педагог организатор |
| 81. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 82. | День экологического образования. «Единый экологический урок» | 10-11 | 12.05.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 83. | Международный день музеев. | 10-11 | 18.05.23 | Педагог- организатор, классные руководители |
| 84. | Классный час «Наши герои» День гибели Героя Донецкой | 10-11 | 18.05.23 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|---------------------|--|
| | Народной Республики Олега Мамиева (Мамай) | | | |
| 85. | День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.23 | Классные руководители |
| 86. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 10-11 | 24.05.23 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| 87. | День Здоровья | 10-11 | май | Классные Руководители, учителя физической культуры, руководитель ШСК |
| 88. | Международный день семьи цикл мероприятий | 10-11 | 14.05. - 15.05.2023 | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| 89. | День защиты детей | 10-11 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор , классные руководители |
| 90. | Всемирный день окружающей среды. День эколога. | 10-11 | 05.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор , классные руководители |
| 91. | День русского языка. Пушкинский день России. | 10-11 | 06.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор , классные руководители |
| 92. | День России | 10-11 | 12.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор , классные руководители |
| 93. | День памяти и скорби | 10-11 | 22.06.23 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|------|--|-------|----------|--|
| | | | | педагог-организатор , классные руководители |
| 94. | День молодёжи Донецкой Народной Республики. | 10-11 | 27.06.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 95. | День семьи, любви и верности | 10-11 | 08.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 96. | День памяти детей -жертв войны в Донбассе | 10-11 | 27.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 97. | День Военно-морского флота | 10-11 | 30.07.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 98. | День физкультурника | 10-11 | 12.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 99. | День Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор , классные руководители |
| 100. | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под курском в 1943 г. | 10-11 | 23.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | | |
|--|--|-------|--------------------------------------|---|
| | | | | организатор, классные руководители |
| 101. | День российского кино | 10-11 | 27.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 102. | День гибели А.В. Захарченко -первого Главы Донецкой Народной Республики | 10-11 | 31.08.23 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Модуль 2 «Классное руководство» | | | | |
| 1. | Знакомство с классами | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Составление социальных паспортов | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 10-11 | каждый учебный понедель ник | Классные руководители |
| 4. | Работа с государственными символами России | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 5. | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 6. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 10. | Работа с родителями или законными представителями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Модуль 3 «Урочная деятельность» | | | | |
| 1. | Планирование воспитательного | 10-11 | в течение | классные |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|--|
| | компонента урока | | года | руководители, учителя- предметники |
| 2. | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники |
| 3. | Олимпиадное движение школьников | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Предметные недели | 10-11 | в течение года | Классные руководители, учителя- предметники |
| Модуль 4 «Внеурочная деятельность» | | | | |
| 1. | Цикл занятий «Разговор о важном» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Проект «Киноуроки в школах России» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Настольный теннис | 10-11 | в течение года | |
| 4. | Вокальный кружок «Веселые нотки» | 10-11 | в течение года | |
| 5. | «Мы-актёры» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 6. | Кружок «Школа информатики» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Кружок «Шахматы в школе» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 8. | Кружок «Дончане» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Кружок «Новогреческий язык» | 10-11 | июнь | Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 10. | Работа школьного спортивного клуба «Спарта» | 10-11 | в течение года | Учителя физической культуры, классные руководители, |

| | | | | |
|--|--|-------|----------------|--|
| | | | | Совет ШСК |
| 11. | Подготовка к ГИА, ЕГЭ | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники |
| Модуль 5 «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| 1. | Участие в проектах и акциях (по плану работы) | 10-11 | сентябрь-май | Педагог-организатор классные руководители |
| 2. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах, акциях, олимпиадах и т.д.) | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор классные руководители |
| 3. | Работа по плану Дома детского и юношеского творчества | 10-11 | сентябрь-май | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Участие в Республиканском фестивале «Будущий воин» | 10-11 | ноябрь-декабрь | Учителя физического воспитания |
| 5. | Участие в слете поисковых отрядов | 10-11 | май | Педагог – организатор |
| Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители Педагог – организатор |
| 2. | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители Педагог – организатор |
| 3. | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители Педагог – организатор |
| 4. | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители Педагог – организатор |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------|--|
| 5. | Украшение кабинетов, рекреаций перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и т.д.) | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители Педагог – организатор |
| Модуль 7 «Работа с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание. | 10-11 | август | Директор, замдиректора по УВР, ВР |
| 2. | Родительские собрания по классам (по графику) | 10-11 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания, заседания родительских комитетов | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Информационное оповещение родителей через сайт, ВК, социальные сети | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | 10-11 | сентябрь-май | Зам. Директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| 7. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 10-11 | сентябрь-май | Зам. Директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| 8. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 9. | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 10-11 | сентябрь - май | Зам. Директора по УВР, ВР |
| Модуль 8 «Самоуправление» | | | | |
| 1. | Выборы органов классного | 10-11 | сентябрь | Классные |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------------|--|
| | самоуправления | | | руководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 10-11 | сентябрь - май | Педагог-организатор |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствии планов. | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 8. | Участие в общешкольных мероприятиях | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 10-11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль 9 «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток», «Урок», «Каникулы» | 10-11 | сентябрь | Зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители |
| 2. | Акция «Внимание! Дети – на дороге!». Час профилактики | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | «Осторожно, Я –вирус!» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 7. | Классный час по профилактики суицидального поведения « Жизнь – бесценный дар». | 10-11 | октябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|---------|-----------------------|
| 8. | Беседа «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 9. | Беседа «Курить- здоровью детей» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 10. | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 11. | Беседа «СПИДУ-НЕТ» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 12. | «Осторожно, гололёд» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 13. | «Безопасный Новый год» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 14. | «Об угрозах Интернета» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| 15. | Викторина «О вредных привычках» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 16. | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 17. | «Профессии наших родителей» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 18. | «Моя формула успеха» | 10-11 | март | Классные руководители |
| 19. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 10-11 | март | Классные руководители |
| 20. | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 21. | Беседа «Один дома» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 22. | Беседа «Жизнь без конфликтов» | 10-11 | апрель | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|--|
| 23. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 10-11 | май | Классные руководители |
| 24. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 10-11 | май | Классные руководители |
| 25. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Модуль 10 «Социальное партнерство» | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные писателям совместно с школьной библиотекой, районной библиотекой | 10-11 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 2. | Тематические лектории и встречи с представителями ЦРБ, МЧС, СДН, ОДСД и др. | 10-11 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 3. | Профорентация, летняя занятость учащихся, тренинги, тестирование. | 10-11 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 4. | Мероприятия и конкурсы совместно с СЮН, ДДЮТ, ДК им. П. Ангелиной, музеем П. Ангелиной | 10-11 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |
| 5. | Мероприятия, посвященные писателям совместно с школьной библиотекой, районной библиотекой | 10-11 | В течение года | Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители |

| Модуль 11 «Профориентация» | | | | |
|--|---|-------|----------------|--|
| 1. | Классный час «Известные люди нашего поселка» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Классные руководители |
| 3. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Человек в семье» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 7. | Дискуссия «Труд красит человека» | 10-11 | март | Классные руководители |
| 8. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Дни открытых дверей в вузах и средних специальных учебных заведениях. | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 10. | Участие в проекте «Шоу профессий» | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 11. | «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 10-11 | сентябрь-май | Зам. Директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| Дополнительные (вариативные) модули | | | | |
| Модуль 12 «Школьные медиа» | | | | |
| 1. | Интернет-группа. Ведение страницы ОУ в ВК | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Сайт школы | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Техподдержка | 10-11 | В течение года | Учителя информатики |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|---|
| 4. | Виртуальный музей ВОВ, войны 2014-2022 гг. | 10-11 | В течение года | Учителя информатики, учителя истории |
| 5. | Онлайн платформа «Цифровой образовательный контент» | 10-11 | В течение года | Учителя информатики, классные руководители |
| 6. | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|-------------------------|---|
| Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество общешкольных основных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия с родительским сообществом | | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Качество деятельности ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | | инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество деятельности по профилактике и безопасности | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный | | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| характер | | |
| Качество дополнительного образования («Точки роста») | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

30 августа 2022 г.

Донецк

№ 776

Об утверждении Примерного календарного плана воспитательной работы на
2022-2023 учебный год

На основании части 9¹ статьи 10 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпункта 12.7 пункта 12 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 г. № 13-43 (с изменениями), с целью выполнения государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом мнения педагогической и родительской общественности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на директора Департамента просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики В.В. Пестрецова.

Министр



О.П. Колударова

УТВЕРЖДЕН

Приказом
Министерства образования и
науки Донецкой Народной
Республики
от 30 августа 2022 года № 476

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

| Месяц | День | Праздники, памятные даты и события истории и культуры России и Донецкой Народной Республики |
|----------|------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 2022 год | | Год народного искусства и нематериального культурного наследия России |
| 2022 год | | 350 лет со дня рождения Петра I |
| 2022 год | | Год молодёжи в Донецкой Народной Республике |
| 2023 год | | Год педагога и наставника в Российской Федерации |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| | 8 | День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков Международный день распространения грамотности |
| | 11 | День памяти жертв фашизма |
| | 21 | Международный день мира |
| | 21 | Всемирный день русского единения |
| | 27 | Всемирный день туризма |
| | 27 | День работника дошкольного образования |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей Международный день музыки |
| | 4 | День гражданской обороны |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | День учителя |
| | 8 | День работника дополнительного образования |
| | 15 | Всемирный день математики |
| | 16 | День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола) |
| | 22 | День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях |

| 1 | 2 | 3 |
|---------|--|---|
| | 24 | Международный день школьных библиотек |
| | 25 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 9 | Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма |
| | 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| | 26 | Всемирный день информации |
| | 27 | День матери в России |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | 3 | День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов |
| | 5 | День добровольца (волонтёра) в России |
| | 6 | День георгиевской ленты |
| | 8 | Международный день художника |
| | 9 | День Героев Отечества |
| | 10 | День прав человека |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации |
| | 14 | День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах Российской Федерации | |
| Январь | 17 | День детских изобретений |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| Февраль | 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| | 8 | День российской науки День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви) |
| | 14 | День безопасного Интернета |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день детей, больных раком |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Международный день борьбы с наркоманией |

| 1 | 2 | 3 |
|--------|-------|--|
| | 5 | День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха) |
| | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 20 | День Земли |
| | 21-25 | Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (195 лет), Ф. И. Тютчев (210 лет), В. Г. Короленко (170 лет), Б. Житков (140 лет), С. Маршак (170 лет), М. Цветаева (130 лет), Д. Н. Мамин-Сибиряк (170 лет), А. Н. Толстой (140 лет), Б. Полевой (115 лет), А. Н. Островский (200 лет)) |
| | 27 | Всемирный день театра |
| | 28-31 | Республиканская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 1 | День птиц |
| | 4-8 | Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья |
| | 11 | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей |
| | 10-14 | Республиканская неделя культуры. Международный день культуры. Международный день памятников и исторических мест |
| | 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| | 12 | 200-летие российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) |
| | 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| | 21 | День местного самоуправления |
| | 26 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф |
| | 27 | День российского парламентаризма |
| | 28 | Всемирный день охраны труда |
| | 29 | Международный день танца |
| | 30 | День пожарной охраны |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 9 | День Победы |
| | 11 | День Республики |
| | 12 | День экологического образования |
| | 14 | День Конституции Донецкой Народной Республики |
| | 18 | Международный день музеев |
| | 18 | День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамаева (Мамай) |

| 1 | 2 | 3 |
|---|------|---|
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 | День защиты детей |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды. День эколога |
| | 6 | День русского языка |
| | 12 | День России |
| | 22 | День памяти и скорби |
| | 27 | День молодёжи Донецкой Народной Республики |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| | 27 | День памяти детей – жертв войны в Донбассе |
| | 30 | День Военно-морского флота |
| Август | 12 | День физкультурника |
| | 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| | 23 | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| | 27 | День российского кино |
| | 31 | День гибели А. В. Захарченко – первого Главы Донецкой Народной Республики |
| Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей | | |
| Месяц | День | ФИО |
| Сентябрь | 5 | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) |
| | 17 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| Октябрь | 8 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) |
| | 26 | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) |
| Ноябрь | 3 | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) |
| | 6 | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) |
| Декабрь | 27 | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) |
| Март | 3 | 200 лет со дня рождения педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) |
| | 13 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |

| 1 | 2 | 3 |
|--------|----|--|
| | 28 | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) |
| Апрель | 1 | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) |
| | 12 | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) |
| Май | 13 | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| | 18 | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| Июнь | 6 | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978) |
| Июль | 14 | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816) |
| | 19 | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) |

